

A vallási nevelés és a tanítási-tanulási motivációk kapcsolata



ferencsek

Létezik-e vallási alapon működő tanulást segítő, motivációs rendszer?

Nagyobb lesz-e annak az eredményessége, aki felekezeti iskolában tanul, és ha igen, mitől?

Először sírsz.

Azután átkozódsz.

Aztán imádkozol.

Aztán megfeszíted

Körömszakadtig maradék-erőd.

Akarsz, egetostromló akarattal –

S a lehetetlenség konok falán

Zúzod véresre koponyád.

Azután elalélsz.



ferencesek

S ha újra eszmélsz, mindent újra kezdesz.
Utoljára is tompa kábulattal,
Szóttalanul, gondolattalanul
Mondod magadnak: mindegy, mindhiába:
A bűn, a betegség, a nyomorúság,
A mindennapi
szörnyű szürkeség
Tömlöcéből nincsen, nincsen menekvés!



ferencesek

S akkor – magától – megnyílik az ég,
Mely nem tárult ki átokra, imára,
Erő, akarat, kétségbeesés,
Bűnbánat – hasztalanul ostromolták.
Akkor megnyílik magától az ég,
S egy picit csillag sétál szembe veled,
S olyan közel jön, szépen mosolyogva,
Hogy azt hiszed: a tenyeredbe hull.



ferencsek

Akkor – magától – szűnik a vihar,
Akkor – magától – minden elcsitul,
Akkor – magától – éled a remény.
Álomfáidnak minden aranyágán
Csak úgy magától – friss gyümölcs
terem.
Ez a magától: ez a Kegyelem.

kegyelem: „Isten ingyenes ajándéka”

- ajándék = kiszámíthatatlan,
nem kierőltethető

motivációs erő, mert

- az emberi képességekre épít
- és megsokszorozza azt.

Mitől válik vallásivá egy adott köznevelési intézményben folyó pedagógiai munka?

- áhítat és ámulat, nyitottság a transzc.-ára
- tapasztalat az én és a Teremtő viszonyáról,
- a Teremtő megismerésének csodája,
- szintézis hit és műveltség, a hit és élet között,
- keresztény antropológiára épülő értékrend, erkölcsi, közösségi és társadalmi normák,
- keresztény életszemléletre épülő színes, eleven közösségi életet és ennek későbbi igénye,



Mitől katolikus szellemiségű egy köznevelési intézményben az ott folyó nevelés?

- az egyházi tanítás részletei (dogmák)
- az ebből fakadó erkölcsi kötelelességek,
- hagyományok és szokások életteli gyakorlatától

Egy katolikus iskolában hogyan tanítanak pl. reformátusokat vagy baptistákat, esetleg vallásukat nem gyakorlókat?

- vö. intézményi pedagógiai programok
- tanuló és szülője tudatosan választ
- katolikus értékek felvállalása
- felekezeti hitoktatás biztosítása
- kerettantervek, helyi tantervek a szabályozók
- jelenlegi NAT-hoz kapcsolódó külön katolikus kerettanterv nincs



Mi a lényege a „vallási motivációnak” a tanítási-tanulási folyamatban?

- egy emberi élet - része
- válasz az Örök Jószágra
- válasz az Örök Igazságra
- válasz az Örök Szépségre

(pl. a szerelem nem motiváció, kiteljesedés)

- nem azért tanulok jobban, mert sikert, jövőt, gazdagságot jelent, hanem mert mindent át akarok adni magamból annak, aki nagyobb nálam és teljesen elfogad

Hogyan hat a vallási motiváció a pedagógus-tanuló-szülő viszonyrendszerben?

- ha ugyanazt vallják, gyakorolják – akkor jól
 - ha nem, akkor különböző méretekben
 - kérdések, ellenállás, szembenállás, dialógus, életszemlélet, - vitel átalakulása
- Szembe állíthat gyereket a szüleivel, szülőket tanárokkal stb.



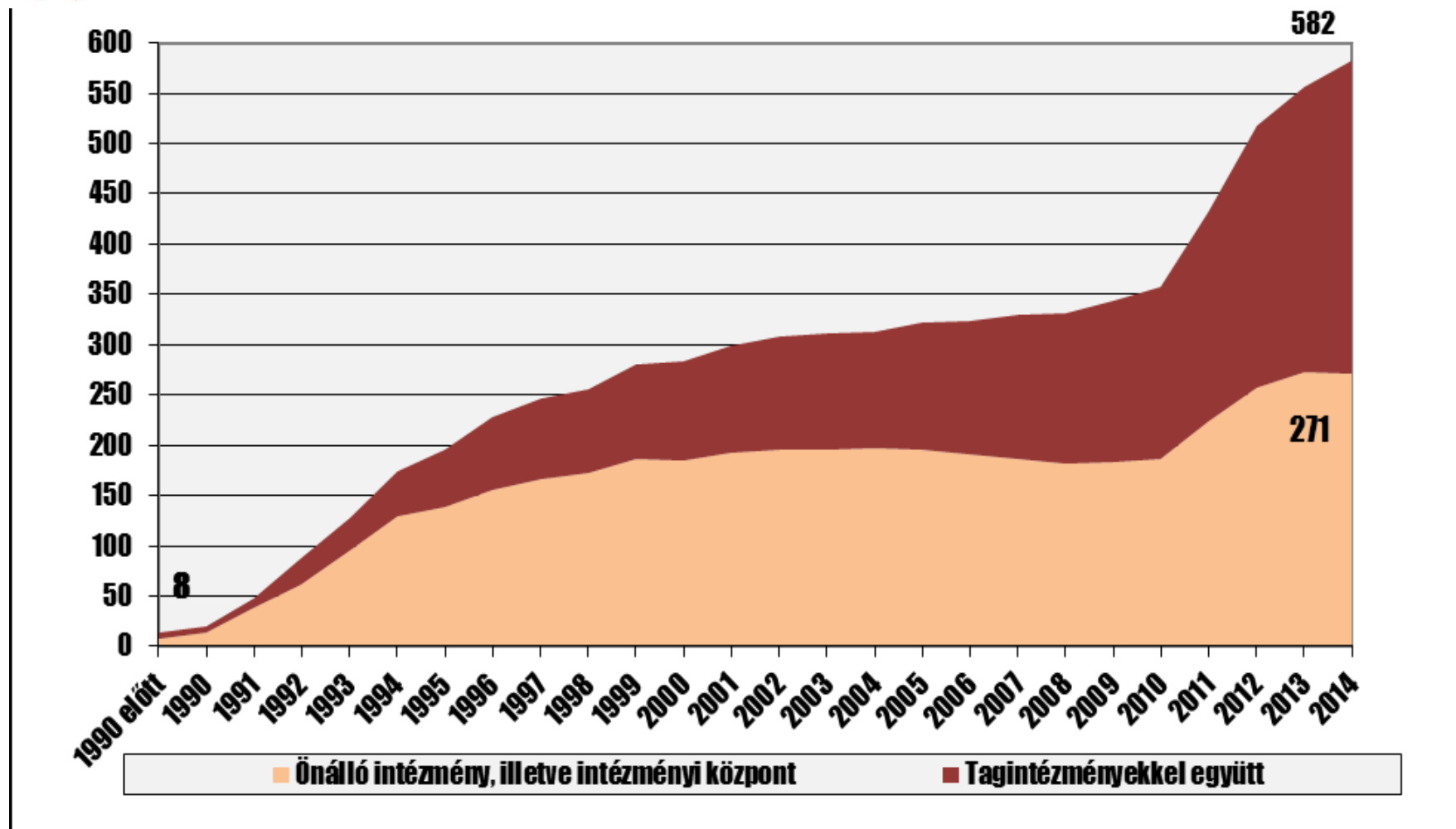
Katolikus Pedagógiai Intézet milyen eszközökkel segíti a motivációs tevékenység eredményességét?

- a vallási nevelés motivációja a fenntartó (45) hatásköre
- óriási lehetőség
- óriási felelősség
- ez a mi időnk
- eredményesség



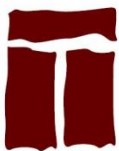
ferencesek

1. ábra: A katolikus köznevelési intézmények számának alakulása



Katolikus Egyház által fenntartott önálló intézmények száma: 305

Intézménytípus	2015	2016	2017
Óvoda	135	143	150
Általános iskola	220	232	244
Gimnázium	85	92	95
Szakközépiskola	25	51	30
Szakgimnázium	51	29	52
Művészeti iskola	29	34	36
Kollégium	53	55	56
Összesen:	598	636	668



ferencesek

	2015	2016	orsz. / kat.
Létszám nappali	116	122	
	650	796	
Esti és levelező	2 856	2 403	
Ebből:			
SNI	4 115	4 551	7,2% - 3,8%
Gyógyped.	1 620	1 845	1,4% - 1,6%
HH	6 296	4 454	24% - 3,7%
HHH	5 369	5 253	8,7% - 4,4%
BTM	4 589	5 730	8% - 4,8%



Köszönöm a figyelmet!