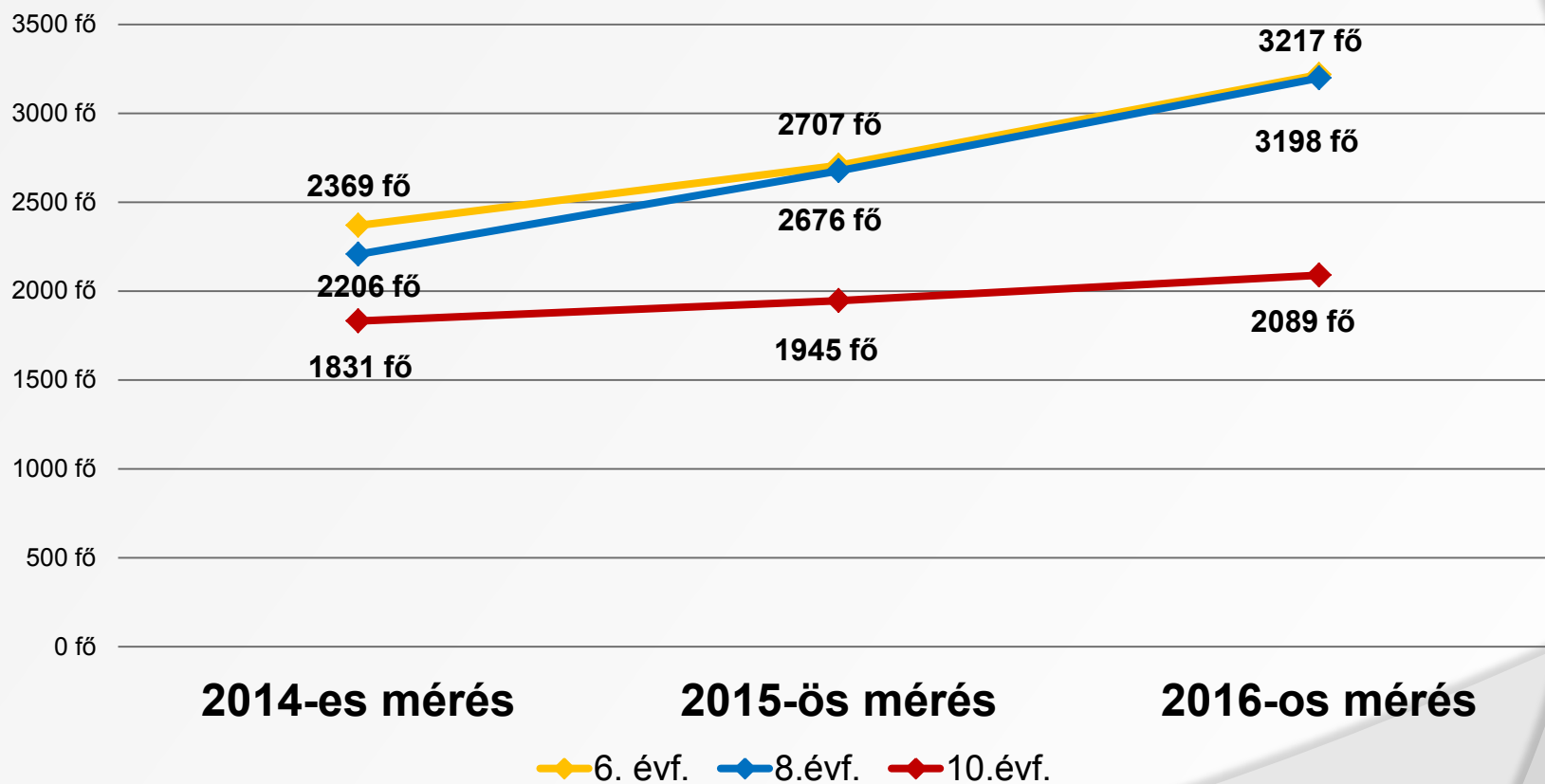


A REFORMÁTUS ISKOLÁK EREDMÉNYESSÉGE AZ ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEINEK TÜKRÉBEN

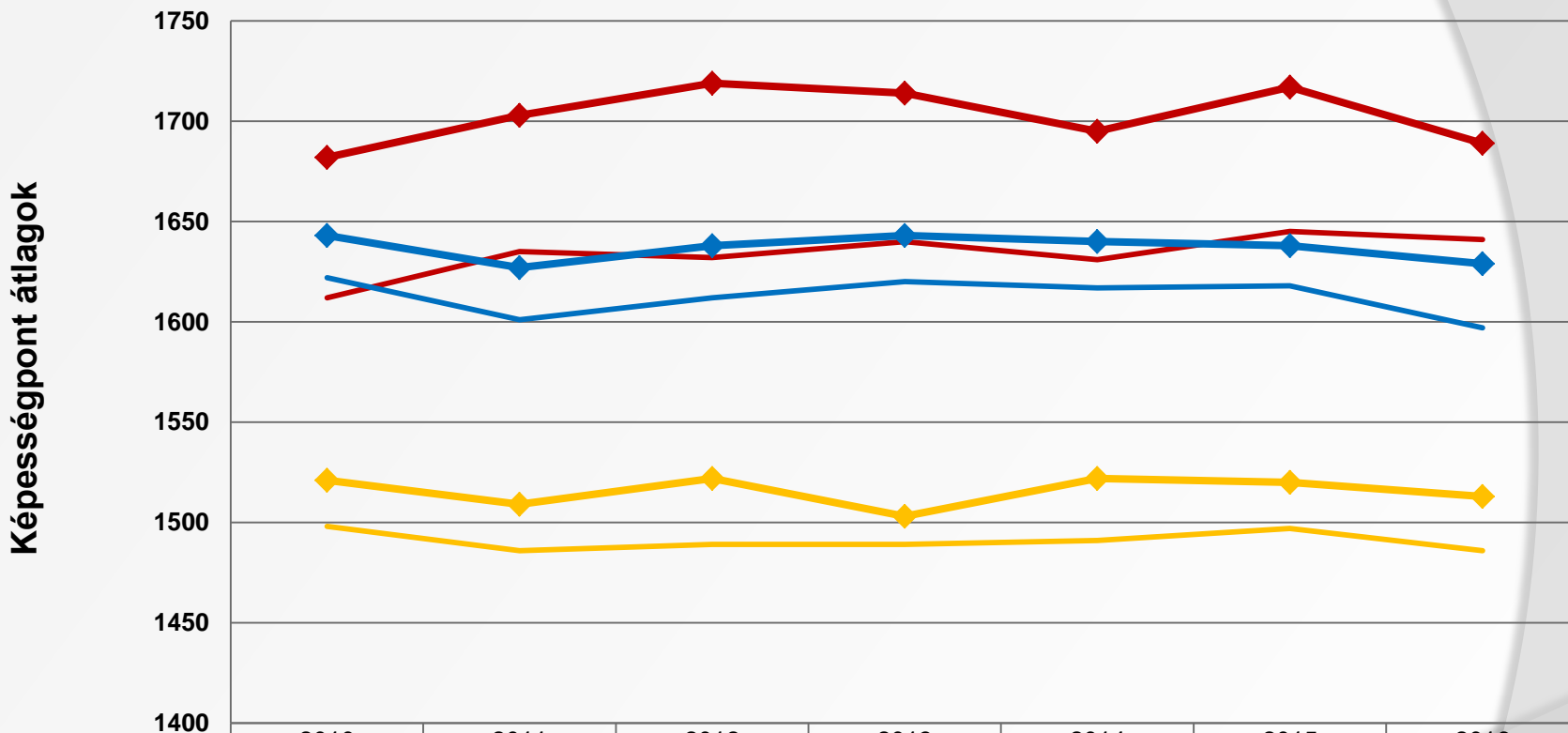
A tanítási-tanulási motivációk szabályozási kérdései, Budapest, 2017. november 29.
Készítette: Bánné Mészáros Anikó, RPI

OKM jelentésben szereplő - református intézményben tanulók - létszáma a 2014-2016 mérési években



OKM mérés MATEMATIKA eredményei évfolyamonként 2010-2016 között

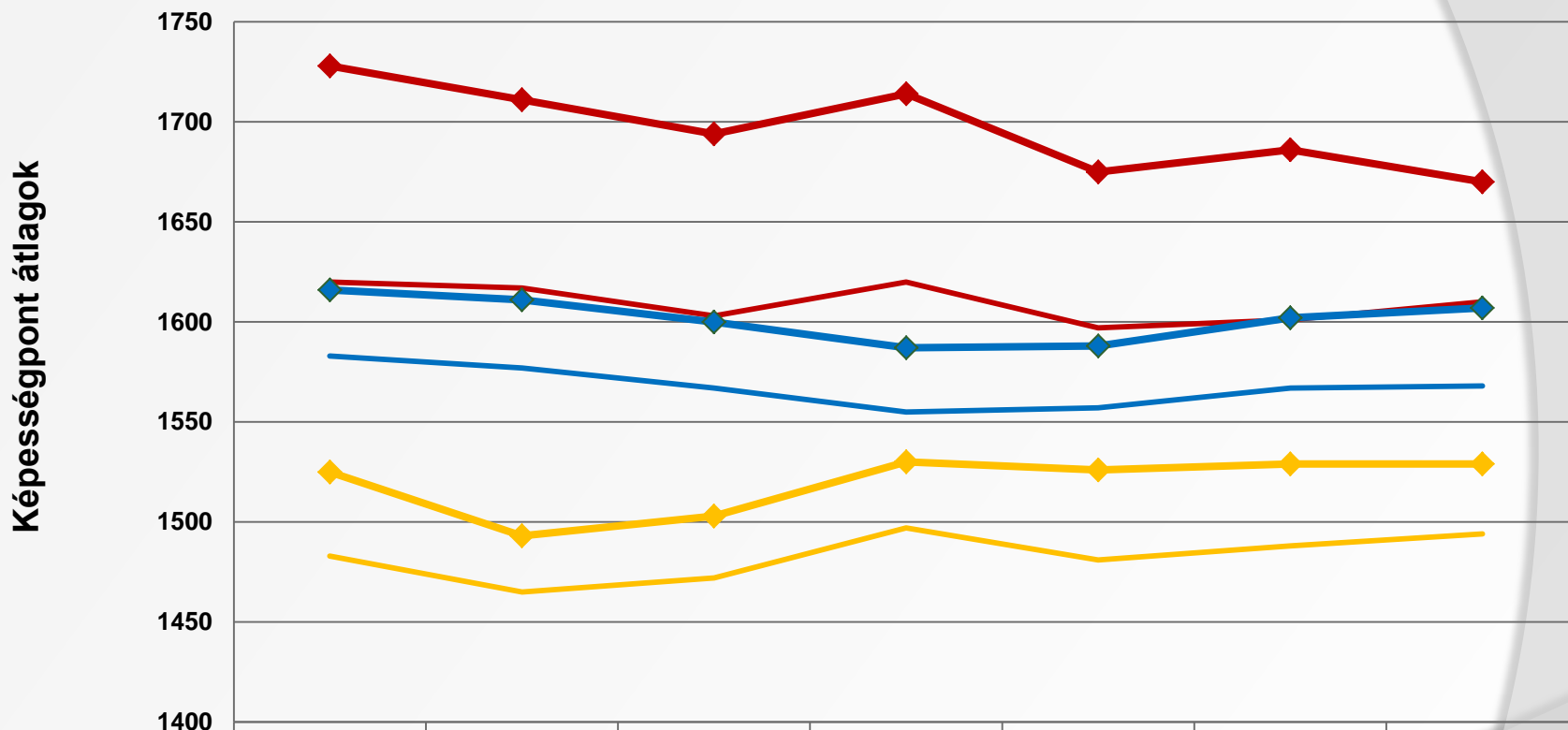
református iskolák átlaga - országos átlag összehasonlításban



	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
10. évf. Református	1682	1703	1719	1714	1695	1717	1689
10. évf. Országos	1612	1635	1632	1640	1631	1645	1641
8. évf. Református	1643	1627	1638	1643	1640	1638	1629
8. évf. Országos	1622	1601	1612	1620	1617	1618	1597
6. évf. Református	1521	1509	1522	1503	1522	1520	1513
6. évf. Országos	1498	1486	1489	1489	1491	1497	1486

OKM mérés SZÖVEGÉRTÉS eredményei évfolyamonként 2010-2016 között

református iskolák átlaga - országos átlag összehasonlításban

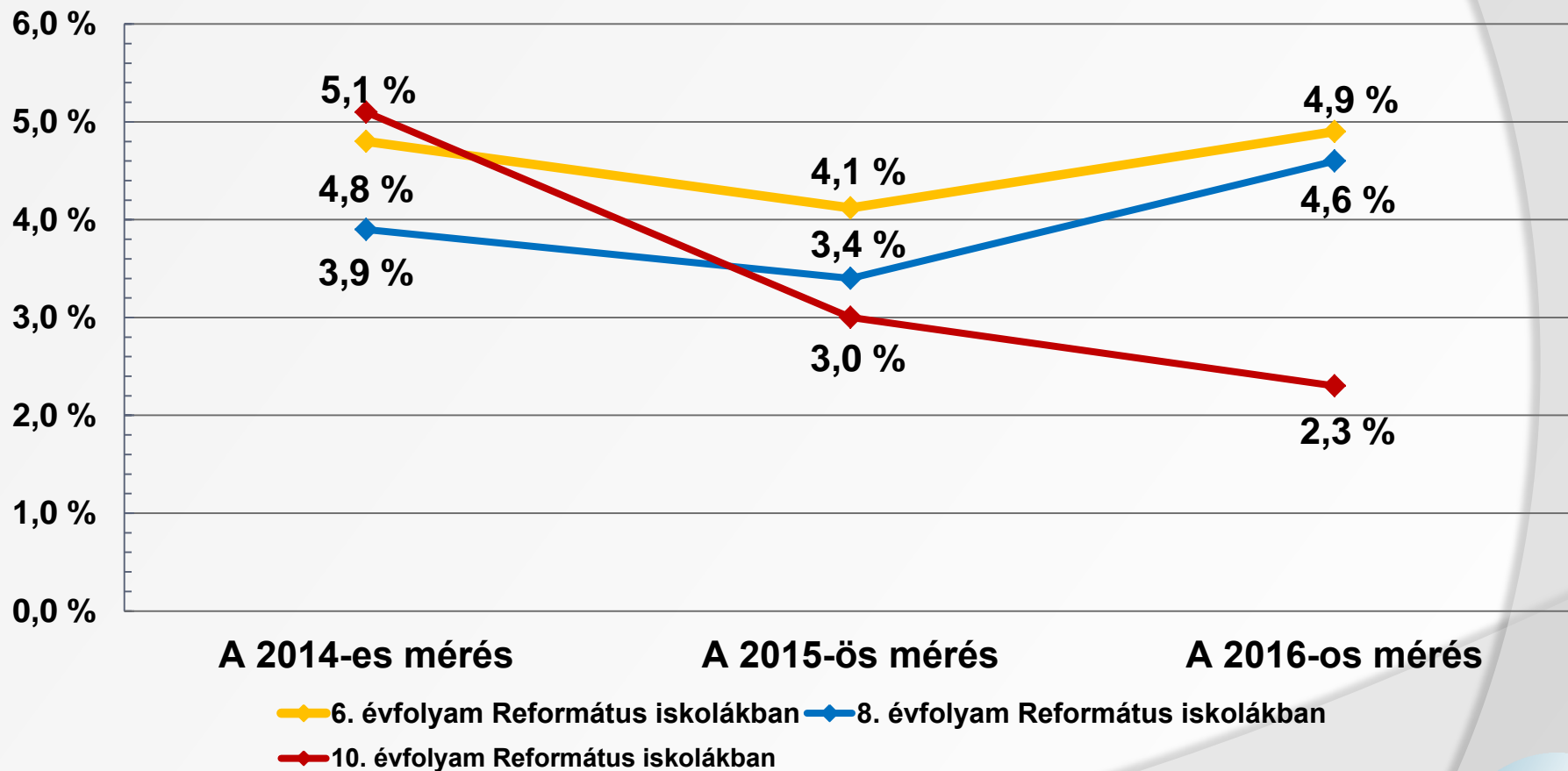


	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
10. évf. Református	1728	1711	1694	1714	1675	1686	1670
10. évf. Országos	1620	1617	1603	1620	1597	1601	1610
8. évf. Református	1616	1611	1600	1587	1588	1602	1607
8. évf. Országos	1583	1577	1567	1555	1557	1567	1568
6. évf. Református	1525	1493	1503	1530	1526	1529	1529
6. évf. Országos	1483	1465	1472	1497	1481	1488	1494

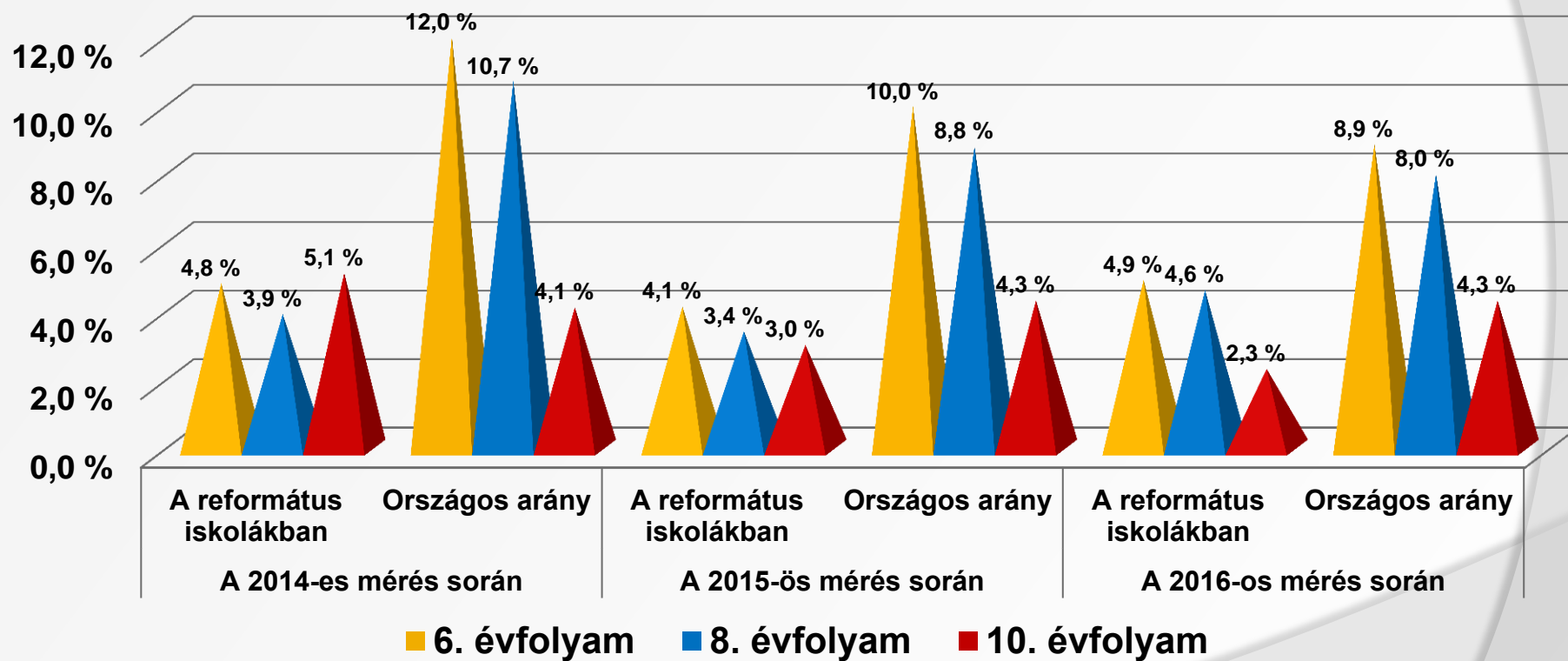
TANULÓI ÖSSZETÉTEL



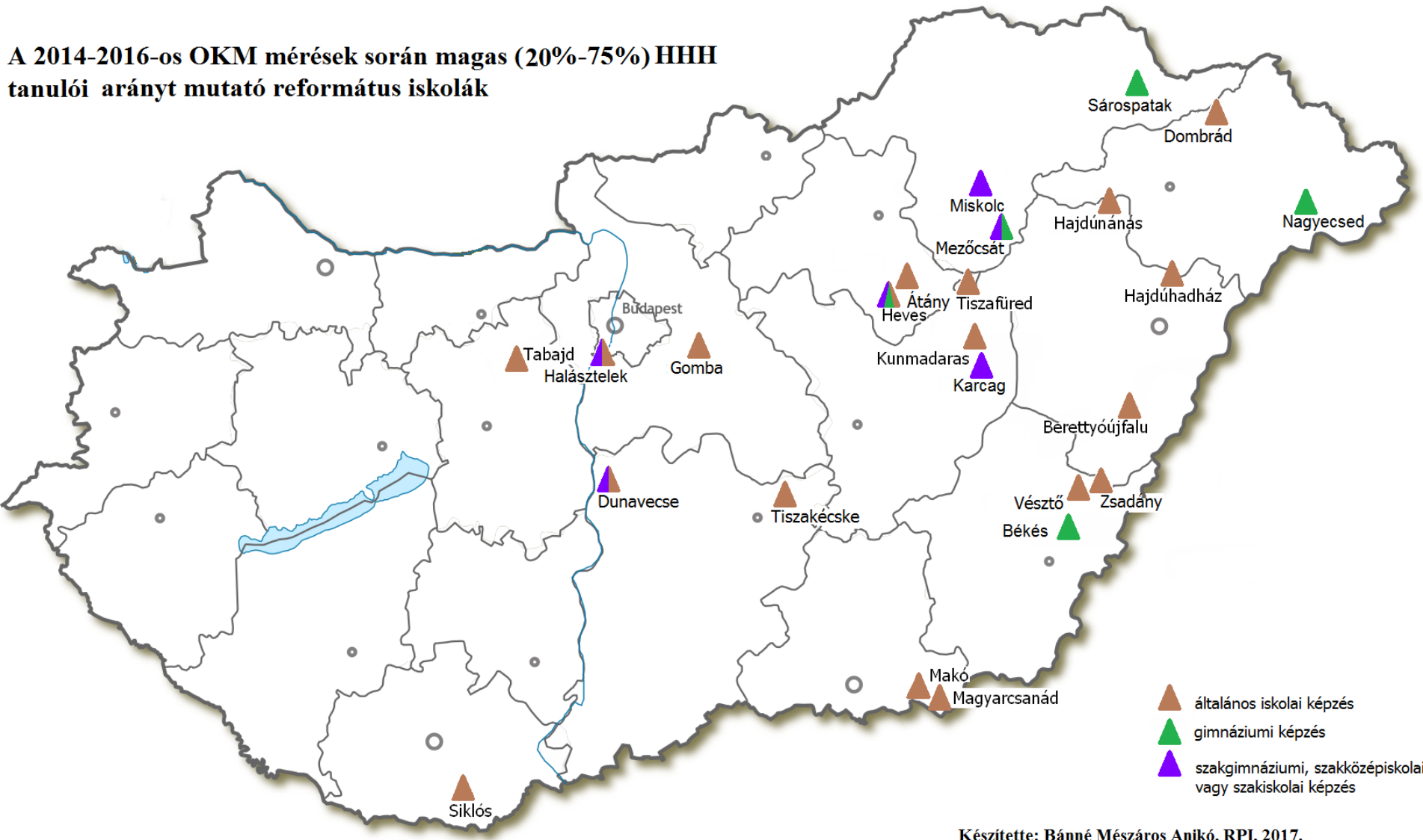
A HHH tanulók aránya a református iskolákban az OKM mérésben részt vettek létszáma alapján 2014-2016



A HHH tanulók aránya az OKM mérésben részt vett református és az adott évfolyam országos tanulói létszám szerint (Mérési évek szerinti bontásban)



**A 2014-2016-os OKM mérések során magas (20%-75%) HHH
tanulói arányt mutató református iskolák**



Készítette: Bánné Mészáros Anikó, RPI, 2017.

Ezen iskolák által mutatott fejlesztő hatás.....

KIEMELKEDŐ FEJLESZTŐ HATÁS



A CSH-indexükhöz mérten kiemelkedő fejlesztő hatást mutató iskolák

2016. Oktatási Hivatal listái:

- Jobb eredményt értek el, mint ami esetükben a tanulók családi háttere (CSH-index) alapján várható lett volna.
- A 8. vagy a 10. évfolyamon jobb eredményt értek el, mint ami az előző mérési eredményük (6. vagy 8. évfolyamos) alapján várható lett volna.

RPI kutatás:

Hipotézis:

A hozzáadott pedagógiai érték mértékét nagyon sok tényező befolyásolja, és ezek nagy része olyan, amely át kell, hogy hassa a teljes oktatási-nevelési folyamatot.

Cél:

Meghatározzuk, melyek azok a tényezők, amelyek a hozzáadott pedagógiai érték növelésében a leginkább szerepet játszanak; beazonosítsuk azokat a tényezőket, lehetőségeket, módszereket, szokásokat, melyek hatékonyan működnek; és ezeket, mint jó gyakorlatokat más református intézményeinknek is figyelmébe ajánljuk.

Kutatásba bevontak köre:

52 olyan iskola akik az állami és/vagy református listákon szerepeltek

Kivitelezés:

Adatgyűjtés on-line kérdőívvel (30 kitöltés)

További 6 iskola: személyes interjú

KIEMELKEDŐ FEJLESZTŐ HATÁS OKAI, ÖSSZETEVŐI



Az OKM mérés eredményességét befolyásoló tényezők

A feladat tudatosítása a szülők felé
Együttműködő szülők

Az eredmények visszajelzése az érintettek felé
Az OKM tervezett, ellenőrzött folyamat

A feladat tudatosítása a tanulók felé
Motivált, együttműködő tanulók
A tanulók többségének kiemelkedő képességei



A tanárok odaadó, lelkiismeretes munkája, elhivatottsága, motiváltsága
Kollégák felkészültsége, színvonalas munkája
Az intézmény nevelőinek évtizedre visszamenő következetes fejlesztő munkája





Az oktatás folyamatában jelen lévő jellemzők:

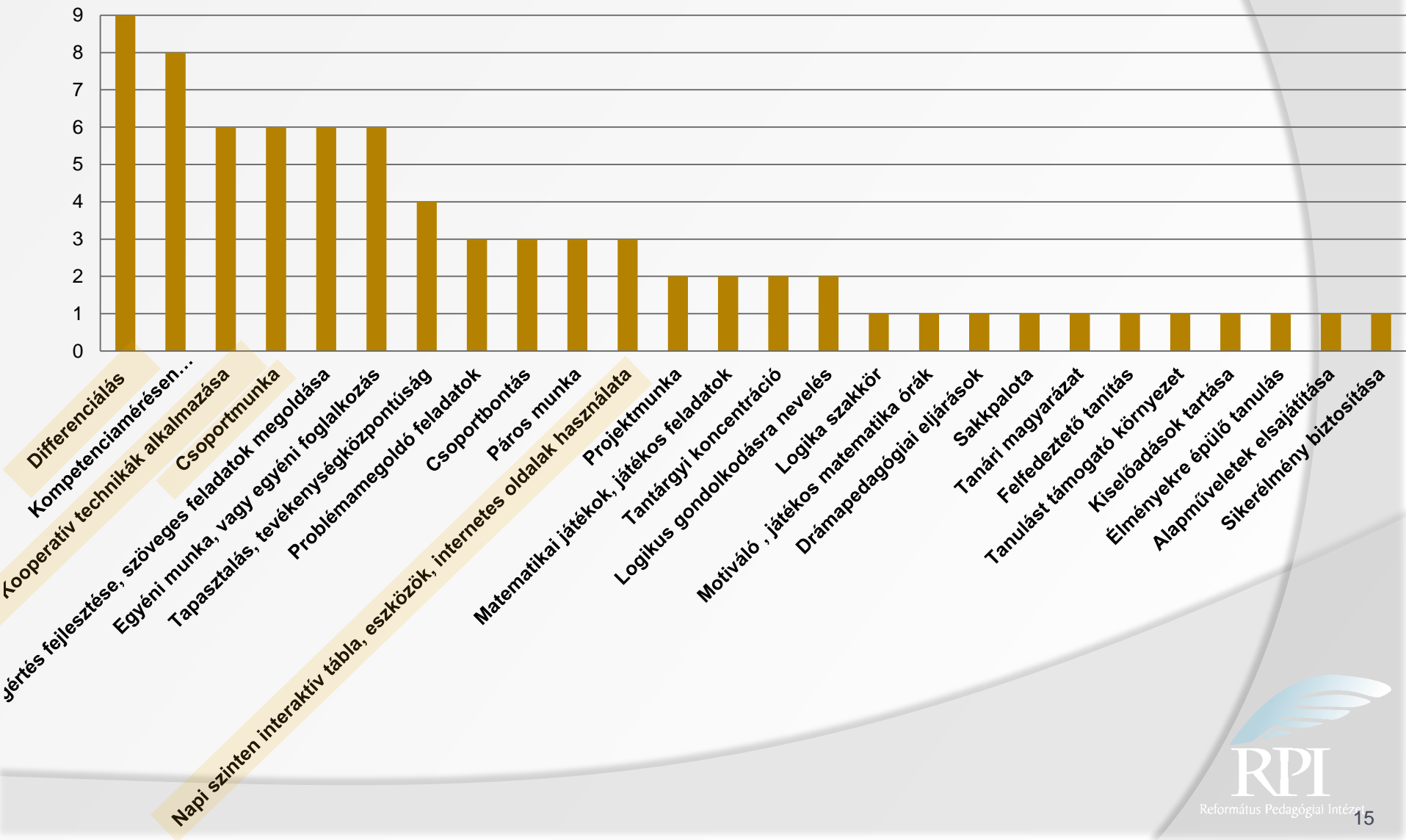
- Tanítási órák eredményessége
- Belső vizsgák
- A tanulókat felkészítik a mérésre (Előző évek OKM feladatainak megoldása)
- Fejlesztőpedagógusi ellátás
- Iskolapszichológus
- Segít a művészetoktatás a tanuló figyelmének, koncentrációjának, kitartásának, motivációjának javításában.
- Szervezett formában van tehetséggondozás (PI. Ref EGYMI Értéktermő programja)
- Részt vesznek más, nem kötelező mérésekben (pl.eDIA)
- Logikai és táblajátékok tanítása
- A tanulói kérdőívek begyűjtésére nagy gondot fordítanak (osztályfőnökök)
- Serkentő hatású, ha az iskola kénytelen konkurenciaharcot folytatni a tanulókért.
- **Hangsúlyos a kompetenciafejlesztés** (plusz órakeret, és minden pedagógus feladata)



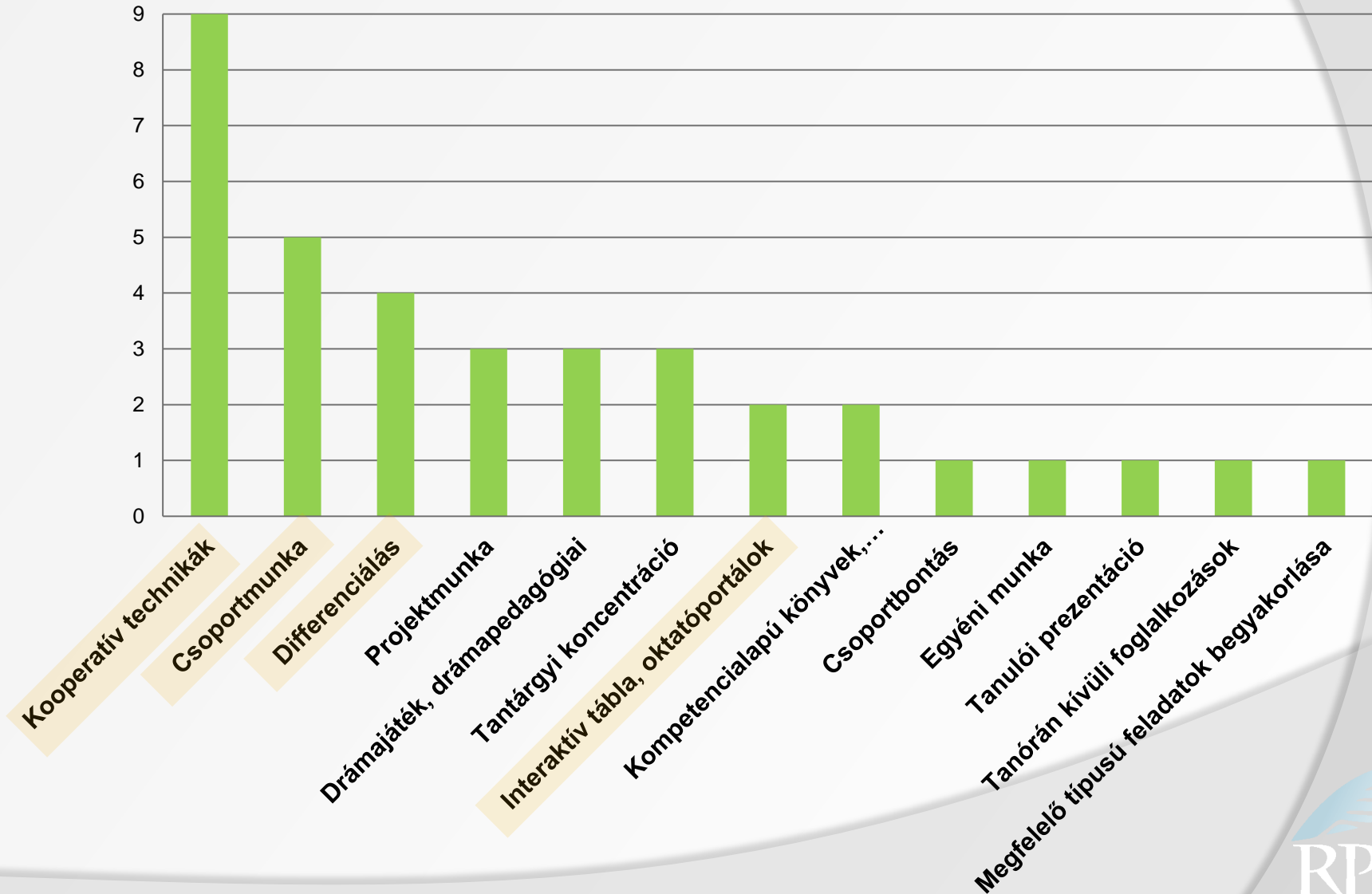


A tanulók MATEMATIKA kompetenciáinak fejlesztésre alkalmazott módszerek

(Előfordulásuk számával megadva)



A tanulók SZÖVEGÉRTÉSI kompetenciáinak fejlesztésére alkalmazott módszerek (Előfordulásuk számával megadva)



Miből áll a református többlet?

- Elkötelezett pedagógusok
- Elkötelezett vezetők
- Együttműködő tanulók
- Együttműködő szülők

Egy közös motiváció

Köszönöm a figyelmet!

Bánné Mészáros Anikó
banne.aniko@reformatus.hu

Az említett elemzések, tanulmányok teljes terjedelmükben megtalálhatók a
www.refpedi.hu/mérés-értékelés
www.refpedi.hu/mérés-értékelés-aktualitások oldalakon.